

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104» Советского района г. Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 104»
Протокол № 1 от 02.09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 104»
А.Ф. Зинатуллина
Приказ № 37 от 02.09 2022г.

Рабочая программа

учителя-логопеда по реализации АООП МАДОУ №104 в группе комбинированной
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор программы:

Учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 104»
Сайфуллиной А.И.

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы к построению программы	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	4
1.3. Планируемые результаты Программы	6
1.3.1. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).....	6
1.3.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	7
1.4. Оценка качества коррекционной деятельности	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы	9
2.2. Комплексное тематическое планирование коррекционной работы.....	14
2.2.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год.....	14
2.2.2. Содержание индивидуальной логопедической работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	18
2.4. Модели организации образовательного процесса	20
2.5. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	21
2.6. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	23
3. Организационный раздел	24
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	24
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	24
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	25
Список литературы	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда Сайфуллиной Арины Ильнуровны на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в группах комбинированной направленности.

Данная Программа разрабатывается в соответствие с:

-ст.12, ст.48 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020);

-СП 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №2 от 28.01.2021);

-Уставом МАДОУ и другими локальными актами образовательного учреждения;

-Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 104»;

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 104».

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). За основу коррекционной логопедической работы взята «Комплексная образовательная рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития старших дошкольников и спецификой ДОУ, через основные направления работы учителя-логопеда. Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к построению программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае

необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

В МАДОУ «Детский сад № 104» в 2022 – 2023 учебный год функционирует одна группа комбинированной направленности, в которой воспитываются дети с нормально развивающейся речью и дети с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. В группе комбинированной направленности работают 5 педагогов, среди них: воспитатель, учитель-логопеда, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагог-психолог.

В 2022-2023 учебном году в группу комбинированной направленности зачислены дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями (общее недоразвитие речи третьего уровня).

Данные о количестве детей, посещающих коррекционно-развивающие логопедические занятия, представлены в Таблице № 1. Список детей, посещающих логопедические занятия, представлен в Приложении 1.

Таблица № 1

Данные о количестве детей, посещающих коррекционно-развивающие логопедические занятия

Возраст	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей	7	8

Общее недоразвитие речи есть нарушение средств общения. Р. Е. Левиной оно определяется как «форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». Дети с общим недоразвитием речи – это дети без нарушений слуха и интеллекта.

Познавательная сфера детей с общим недоразвитием имеет некоторые особенности. В исследованиях Л. С. Цветковой было доказано то, что у детей нарушены более высокие уровни восприятия. Внимание детей характеризуется следующими особенностями: распределение и концентрация на низком уровне, страдает устойчивость, объем снижен, наблюдается истощаемость и нестабильность. Иногда время выполнения задания может быть в рамках нормы, но отличаться тем, что в работе будет огромное количество ошибок. Нередко наблюдается отвлекаемость внимания. Недостаточно развита переключаемость внимания. Память детей с общим недоразвитием речи характеризуется сниженным объемом запоминания, в особенности речевого материала. На уровне воспроизведения ранее заученного дети могут назвать несколько ярко запомнившихся предметов, но в дальнейшем наблюдается снижение активности, ребенок просто не хочет дальше вспоминать. Дети часто допускают ошибки и переставляют слова, заменяют их или пропускают. Объем зрительной памяти приближен к норме. Исследования показывают то, что у детей с данным нарушением речи отмечается неполноценность в развитии словесно-логического мышления: трудности при классификации, обобщении. А развитие других видов мышления практически такое же, как при нормальном развитии. Показатели развития невербального мышления находятся на достаточно высоком уровне, чем показатели развития вербального мышления. Процессы воображения быстро истощаемы и недостаточно подвижны. Творческое воображение сформировано недостаточно: бедность и неточность представлений об окружающих ребенка предметах, недостаточность оригинальности, стереотипичность, проявляющаяся в однообразии, замедленном темпе, скудной детализации.

Эмоционально-волевая сфера только в редких случаях может не страдать. В большинстве случаев дети не могут понять свои и чужие эмоции, у них наблюдается или гиперактивность и суетливость, или снижение активности и повышенная тормозимость. Не избежать и случаев обидчивости, плаксивости или агрессии со стороны ребенка. К речевому дефекту одни дети относятся не критично, другие – негативно. Дети, отношение которых к своей особенности отрицательное, неуверенные замкнутые в себе, у них наблюдается негативизм. Самооценка детей может быть высокой или низкой. Развитие навыков общения у детей с общим недоразвитием речи находится на низком уровне. Чаще степень нарушения речи определяет особенности межличностных отношений: чем сложнее дефект, тем сильнее снижена потребность в общении и чаще избегается речевой контакт с людьми. Во время игры дети быстро теряют интерес, часто конфликтуют, не понимают и не запоминают правил игры, не могут придумать сюжет и обычно не берут на себя роль главного в игре.

Состояние общей моторики отличается бедностью, скованностью и заторможенностью движений. Двигательные навыки вырабатываются, имея недостаточную прочность. Развитие мелкой моторики изредка оказывается на уровне нормативных показателей. Дети, которые не получили своевременную коррекционную помощь в развитии моторики, затрудняются в одевании и раздевании, в пользовании столовых приборов, в шнуровке, в застегивании пуговиц.

Общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте характеризуется тремя степенями развития речи, при этом могут наблюдаться состояния от крайности в крайность: от абсолютного отсутствия речи или присутствия только лепетной речи до развернутой речи с некими недостатками в развитии его компонентов.

Речь детей с третьим уровнем его развития характеризуется следующими особенностями:

1) Общее состояние речи. Речь достаточно развита, в ней еще присутствуют недостатки фонетики, лексики, грамматики, грубых нарушений нет;

2) Звуковая сторона и слоговая структура слов. Произношение звуков намного лучше, чем на втором уровне. Наибольшие трудности возникают при дифференциации звуков преимущественно позднего онтогенеза, встречаются замены звука. Не исключены и искажения этих звуков. Все реже и реже искажается слоговая система слов, иногда только наблюдаются перестановки, замены слогов и звуков;

3) Фонематический слух. Слух недостаточно развит, это приводит к трудностям при овладении навыками звукового анализа и синтеза;

4) Состояние словаря. В словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Пользуются дети также и другими частями речи, но этих слов очень мало. Ненормативное состояние словаря отягощается тем, что дети просто не знают или недостаточно понимают

значения многих слов. Встречается замена одних слов другими, при этом они могут быть схожи по смыслу или звучанию. В речи также употребляют местоимения, пользуются предлогами;

5) Состояние грамматической стороны речи. Речь все еще насыщена аграмматизмами. Наблюдаются затруднения при согласовании имен числительных и имен существительных, при изменении слов по родам, числам и падежам, при использовании предлогов различной сложности.

6) Состояние связной речи. Дети могут рассказать про знакомые ситуации, про друзей и себя, про родных. При построении предложений выявляются следующие особенности: нарушения при последовательности фраз, в их связи между собой, нарушения смыслового составляющего, наличие в большинстве случаев простых и коротких предложений. Детям крайне трудно самостоятельно составлять рассказы. Использование сложных предложений происходит крайне редко, так как детям трудно построить такие фразы, много ошибок возникает при этом. Оформление высказываний нарушено в плане грамматики, но это нарушение носит изменчивый характер, то есть не всегда эти нарушения присутствуют.

Состояние артикуляционной моторики у детей с общим недоразвитием речи. С одной стороны, у ребенка с может наблюдаться спастическая напряженность. При этом наблюдается повышенный тонус мышц артикуляции. Язык в этом случае принимает патологическое положение: спинка языка изогнута, оттянута кзади, кончик языка вялый. Губы плотно сомкнуты. С другой стороны, может наблюдаться гипотония артикуляционных мышц – слабость артикуляции: язык и губы вялые, губы не имеют возможности полностью сомкнуться. Подвижность артикуляционных мышц ограничена: недостаточность подъема языка вверх, иногда вниз, невозможность или ограниченность вытягивания губ трубочкой, растягивания губ в улыбке, ограниченная подвижность нижней челюсти. Данные состояния встречаются при дизартрии.

Просодическая сторона речи и голос. У детей с общим недоразвитием речи могут наблюдаться разные степени развития просодической стороны речи. Дети могут затрудняться в выполнении заданий на воспроизведение разных ритмов и интонационных структур, при этом их речь будет достаточно выразительной. Дети могут неточно с ошибками выполнять задания на передачу ритма, при этом наблюдается непостоянное или маловыраженное нарушение одной или нескольких составляющих просодической стороны речи. Дети могут иметь и грубые нарушения просодики: недостатки всех его компонентов, нарушения интонации.

1.3. Планируемые результаты Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедическую группу ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

1.3.1. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.

Импрессивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок:

-может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

-может показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

-может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

-понимает различные формы словоизменения;

-понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

-понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

-без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Экспрессивный словарь соответствует возрасту. Ребенок:

-безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

-называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок:

-правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

-правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;

-согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

-без 7 ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

-согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

-образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок:

-без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

-составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

-составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

-знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания у ребенка достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

-у ребенка сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

-у ребенка сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

-ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

-у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

-ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

-у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

-у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

-у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

-ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

-ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

-у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

-у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Оценка качества коррекционной деятельности

Реализация коррекционной деятельности предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в речевой карте воспитанника. Речевая карта разработана на основе диагностики Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой. Речевая карта представлена в Приложении 2. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год. Учитель-логопед осуществляет диагностику речевого развития обучающихся. По итогам диагностики на начало года учитель-логопед составляет аналитическую справку по результатам. На конец учебного года учитель-логопед составляет годовой отчет о проделанной коррекционной работе.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Логопедическая непосредственно образовательная деятельность проводится ежедневно, согласно циклограмме учителя-логопеда. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями (законными представителями).

Логопедические подгрупповые и фронтальные занятия проводятся с четвертой недели по регламенту непосредственной образовательной деятельности, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут, подгрупповое занятие ведется 1 раз в неделю по 20 минут. Логопедические подгрупповые и фронтальные занятия проводятся с третьей недели сентября. На индивидуальные занятия логопед не может брать детей с музыкальных занятий и занятий по физической культуре. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Дети с общим недоразвитием речи занимаются с логопедом индивидуально 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Содержание коррекционно-развивающей работы более подробно представлена в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Основные направления работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: 1) Развитие словаря; 2) Формирование и совершенствование грамматического строя речи; 3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; 4) Развитие просодической стороны речи; 5) Коррекция произносительной стороны речи; 6) Работа над слоговой структурой слова; 7) Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; 8) Обучение элементам грамоты; 9) Развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно (2-3 раза в неделю с каждым ребенком)
	Фронтальная	2 раза в неделю (в соответствии с циклограммой учителя-логопеда)
	Подгрупповая	1 раза в неделю (в соответствии с циклограммой учителя-логопеда)

Таблица 3

Задачи коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом с детьми 5-7 лет

	5-6 лет	6-7 лет

1) Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

2) Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3) Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

4) Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

5) Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

6) Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

7) Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

8) Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

9) Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

1) Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

2) Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3) Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4) Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

5) Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

6) Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

7) Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

8) Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

1) Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

2) Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

3) Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

4) Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

5) Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

6) Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

7) Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

1) Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

2) Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

3) Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

4) Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

5) Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

6) Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

7) Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8) Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

11) Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

12) Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие просодической стороны речи
1) Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2) Закрепить навык мягкого голосоуведения.

3) Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4) Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1) Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2) Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3) Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1) Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2) Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

3) Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1) Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

2) Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3) Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

4) Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала

Развитие просодической стороны речи
1) Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

2) Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3) Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

4) Учить говорить в спокойном темпе.

5) Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1) Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2) Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3) Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1) Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

2) Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

3) Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

4) Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1) Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2) Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	<p>1) Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2) Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3) Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>4) Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>5) Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>1) Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2) Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>3) Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>4) Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>5) Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6) Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>7) Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.</p>
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	<p>1) Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2) Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Н, М, П.</p> <p>3) Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4) Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5) Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	<p>1) Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2) Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, В, Д, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Й, Р, Л.</p> <p>3) Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе</p> <p>4) Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5) Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>

2.2. Комплексное тематическое планирование коррекционной работы

Календарно-тематическое планирование отражает в себе содержание всей подгрупповой и фронтальной работы по коррекции речевого развития. Подгрупповая и фронтальная работа по развитию ведется по адаптированной учителем-логопедом «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», разработанной Н.В. Нищевой. Обучение грамоте проводится в третий период в старшей группе и весь учебный год в подготовительной к школе группе по методике Н.В. Нищевой.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы представлено в Таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
Сентябрь	1-2	<i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальная работа с детьми.</i>	
	3 неделя	Осень.	Знакомство с понятием «звук»
	4 неделя	Овощи. Огород.	Звук [а]
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	Звук [у]
	2 неделя	Лес. Грибы.	Звук [о]
	3 неделя	Ягоды.	Звук [и]
	4 неделя	<i>Продолжение мониторинга. Подготовка аналитической справки по результатам логопедического обследования на начало учебного года</i>	
Ноябрь	1 неделя	Одежда	Звуки [м]-[м']
	2 неделя	Обувь.	Звуки [н]-[н']
	3 неделя	Игрушки.	Звуки [п]-[п']
	4 неделя	Посуда.	Звуки [в]-[в']
	5 неделя	Перелетные птицы.	Звуки [ф]-[ф']
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [к]-[к']
	2 неделя	Домашние животные зимой.	Звуки [т]-[т']
	3 неделя	Дикие животные зимой.	Звуки [х]-[х']
	4 неделя	Новый год.	Звук [ы]
Январь	2 неделя	Домашние птицы.	Звуки [б]-[б']
	3 неделя	Мебель.	Дифференциация [б]-[п]
	4 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Звуки [г]-[г']
Февраль	1 неделя	День родного языка	Дифференциация [г]-[к]
	2 неделя	Профессии.	Звуки [д], [д']
	3 неделя	Человек. Части тела.	Дифференциация [д]-[т]
	4 неделя	Защитники отечества.	Закрепление пройденного материала
Март	1 неделя	Мамин день. Семья.	Знакомство с понятием «буква»
	2 неделя	Ранние признаки весны.	Звук [а]. Буква Аа.
	3 неделя	Комнатные растения.	Звук [у]. Буква Уу.
	4 неделя	Мой родной город. Казань.	Звук [и]. Буква Ии.
	5 неделя	Повторение ранее изученных тем	Звуки [м]-[м']. Буква Мм.
Апрель	1 неделя	Хлеб.	Звуки [м]-[м']. Буква Мм.
	2 неделя	Космос.	Звуки [н]-[н']. Буква Нн.
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Звуки [н]-[н']. Буква Нн.
	4 неделя	<i>Итоговая диагностика. Мониторинг достигнутых результатов. Подготовка годового отчета о проделанной коррекционной работе за 2022-2023 учебный год</i>	
Май	1 неделя	День победы.	Звук [о]. Буква Оо
	2 неделя	Полевые цветы.	Звуки [п]-[п']. Буква Пп.

	3 неделя	Насекомые и пауки.	Звуки [п]-[п']. Буква Пп.
	4 неделя	Лето.	Закрепление пройденного материала.

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	
Сентябрь	1-2	<i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальная работа с детьми.</i>	
	3 неделя	Осень. Осенние месяцы. Осенние деревья	Знакомство с понятием «буква»
	4 неделя	Овощи. Огород.	Звук [а]. Буква Аа.
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	Звук [у]. Буква Уу.
	2 неделя	Лес. Грибы.	Звук [о]. Буква Оо.
	3 неделя	Ягоды. Домашние заготовки	Звук [и]. Буква Ии.
	4 неделя	<i>Продолжение мониторинга. Подготовка аналитической справки по результатам логопедического обследования на начало учебного года</i>	
Ноябрь	1 неделя	Одежда	Звуки [м]-[м']. Буква Мм.
	2 неделя	Обувь и головные уборы	Звуки [н]-[н']. Буква Нн.
	3 неделя	Игрушки.	Звуки [п]-[п']. Буква Пп.
	4 неделя	Посуда. Продукты питания.	Звуки [в]-[в']. Буква Вв.
	5 неделя	Перелетные птицы.	Звуки [к]-[к']. Буква Кк.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [т]-[т']. Буква Тт.
	2 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Звуки [б]-[б']. Буква Бб.
	3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Звуки [д]-[д']. Буква Дд.
	4 неделя	Новогодний праздник.	Закрепление пройденного материала
Январь	2 неделя	Труд на селе зимой.	Звуки [г]-[г']. Буква Гг.
	3 неделя	Мебель.	Звуки [ф]-[ф']. Буква Фф.
	4 неделя	Электроприборы.	Звуки [х]-[х']. Буква Хх.
Февраль	1 неделя	День родного языка.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э]. Буква Ээ.
	2 неделя	Профессии.	Звуки [с]-[с']. Буква Сс.
	3 неделя	Животные диких стран.	Звуки [з]-[з']. Буква Зз.
	4 неделя	Наша армия. Защитники отечества.	Звук [ш]. Буква Шш.
Март	1 неделя	Международный женский день.	Звук [ж]. Буква Жж.
	2 неделя	Ранние признаки весны.	Звук [й]. Буква Йй.
	3 неделя	Комнатные растения.	Звук [е]. Буква Ее.
	4 неделя	Мой Татарстан	Звук [ё]. Буква Ёё.
	5 неделя	Повторение изученных тем	Звук [ю]. Буква Юю.
Апрель	1 неделя	Хлеб.	Звук [я]. Буква Яя.
	2 неделя	Космос.	Звук [ч]. Буква Чч.
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Звук [ц]. Буква Цц.
	4 неделя	<i>Итоговая диагностика. Мониторинг достигнутых результатов. Подготовка годового отчета о проделанной коррекционной работе за 2022-2023 учебный год.</i>	
Май	1 неделя	День победы.	Звук [щ]. Буква Щщ.

2 неделя	Полевые цветы.	Звуки [л]-[л']. Буква Лл.
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Звуки [р]-[р']. Буква Рр.
4 неделя	Лето.	Закрепление пройденного материала.

2.2.2. Содержание индивидуальной логопедической работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. После анализа результатов обследования на начало года для каждого ребенка составляется индивидуальный план речевого развития, по которому ведется индивидуальная логопедическая работа.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальная коррекционная работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи проводится в несколько этапов, что отражено в Таблице 5.

Таблица 5

Этапы индивидуальной коррекционной работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи

Название этапа	Задачи этапа	Подэтапы
Подготовительный этап	Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) укреплять физическое здоровье воспитанников детей с общим недоразвитием речи.	
Формирование произносительных умений и навыков	а) устранять дефектное звукопроизношение; б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Постановка звуков
		Автоматизация каждого исправленного звука в слогах
		Автоматизация каждого исправленного звука в словах
		Автоматизация каждого исправленного звука в предложениях
		Дифференциация звуков
		Автоматизация каждого исправленного звука в спонтанной речи

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма организации логопедической работы – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие

при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, социальных условий жизни воспитанника.

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- в различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в дошкольных группах. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Методы и приемы работы с воспитанниками представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядные методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная наглядность 2. Предметные и сюжетные картинки 3. Расположение предметов по образцу, схеме, модели 4. Выкладывание последовательностей, серий 5. Подведение итога занятия по графическому плану 6. Классификация и группировка по заданному свойству или признаку 7. Выкладывание логических цепочек 8. Сигнальные картинки
Словесные методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос как стимул к речевой активности

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Оценка детской речи 3. Рассказ о проделанной работе 4. Придумывание слов на заданный звук, слог 5. Договаривание по образцу 6. Комментирование собственных действий 7. Работа с деформированным текстом, фразой. 8. Преобразование предложений по образцу. 9. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. 10. Преобразование деформированной фразы. 11. Выделение родственных слов из текста. 12. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию 13. Выделение 4-лишнего по заданному признаку. 14. Подбор слов по родовому признаку 15. Распространение предложений по наводящим вопросам 16. Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
Практические методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисовывание недостающих элементов 2. Угадывание предметов на ощупь 3. Выполнение действий по словесной инструкции 4. Запоминание и выполнение инструкций. 5. Выполнение действий по символьной инструкции 6. Зачеркивание заданной буквы 7. Отгадывание букв с закрытыми глазами 8. Узнавание на ощупь 9. Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики 10. Рисование буквы в воздухе 11. Графические диктанты
Игровые методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты 2. Использование игрушек и сказочных персонажей 3. Исправление «ошибок» педагога или персонажа 4. Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Исследовательские методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесный образец 2. Одновременное проговаривание 3. Повторение, объяснение, указание 4. Словесные упражнения
Исследовательские методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

2.4. Модели организации образовательного процесса

Структурно-функциональная модель организации коррекционно-развивающего процесса построена на основе концепции коррекционно-развивающего обучения С.Г. Шевченко.

Такая модель позволяет понять устройство и структуру процесса, взаимодействие его участников, определить оптимальные способы управления процессом. Ее функциями являются диагностическая, пропедевтическая, общеразвивающая и коррекционная в контексте формирования механизма компенсации речевого дефекта. Это обуславливает определение модели как функциональной. Описание ее в качестве структурной модели связано с ее характеристикой через систему отношений различных компонентов коррекционного процесса.

Модель представляет собой целостную систему, включающую следующие структурные компоненты: взаимодействие участников, организацию коррекционно-развивающей среды и взаимосвязанные блоки: диагностический, организационно-методический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический. Модель организации образовательного процесса представлена на Схеме 1.

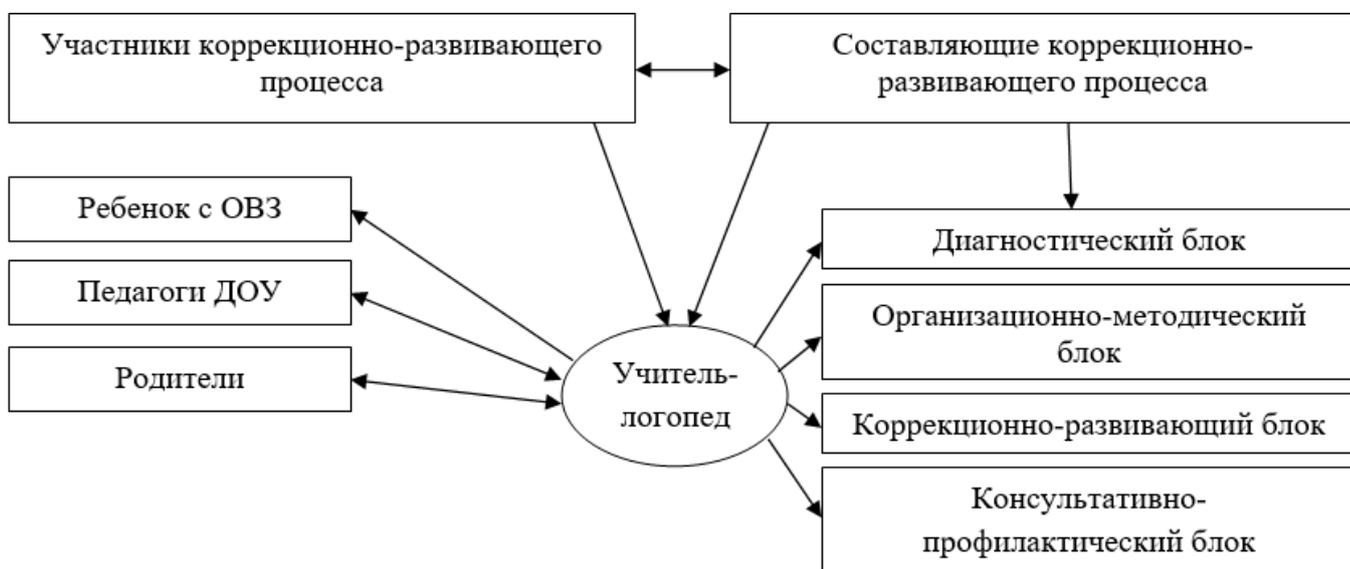


Схема 1. Функциональная модель организации коррекционно-развивающего процесса

В рамках функциональной модели определен круг участников коррекционного процесса. Это, прежде всего - ребенок с речевым дефектом и учитель-логопед, а также лица, непосредственно заинтересованные в нормализации речевой деятельности детей – родители, воспитатели, и лица, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей, имеющие возможность оказать положительное воздействие на становление правильной речи ребенка – психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Взаимодействие специалистов ДОУ начинается уже на диагностическом этапе. Все специалисты в начале учебного проводят диагностику по своему профилю: логопед диагностирует речевое развитие детей, выявление детей с дефектами речи, психолог изучает состояние психических процессов и эмоционально-волевой сферы, руководитель физического воспитания анализирует уровень сформированности двигательной сферы, воспитатели проводят диагностику умений и навыков в соответствии с требованиями программы. Полученные результаты обсуждаются на педсовете, в индивидуальных консультациях логопеда, специалистов и воспитателей. По итогам обсуждения, логопед планирует коррекционную работу с детьми, которая осуществляется совместно всеми участниками на основном этапе.

Составляющими коррекционно-развивающего процесса являются блоки: диагностический, организационно-методический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

Диагностический блок. Изучение и анализ анамнеза, данных медицинских карт. Изучение состояния речи детей общепринятыми в логопедии методами. Изучение состояния психических функций, моторной сферы. Предусматривается первичная, промежуточная и итоговая диагностика. По показаниям назначаются дополнительные консультации специалистами поликлиники.

Организационно-методический блок. Предусматривает осуществление планирования коррекционной работы по результатам диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития детей, имеющих нарушения речи. Планируется и осуществляется необходимая методическая работа с педагогами ДОУ, направленная на повышение их компетентности в вопросах формирования полноценной речи у детей разных возрастных групп.

Коррекционно-развивающий блок. Осуществление учителем-логопедом деятельности, непосредственно направленной на коррекцию речевого дефекта. Проведение логопедических занятий с применением современных образовательных технологий. Включение педагогами ДОУ в свои занятия специальных упражнений, оказывающих на формирование навыков и процессов, обеспечивающих базу для коррекции речи.

Консультативно-профилактический блок. Проведение мероприятий с родителями, повышающих их педагогическую компетентность в вопросах речевого развития ребенка, что обеспечивает более активное их участие в коррекционном процессе.

При таком подходе к организации коррекционно-развивающего происходит переориентация деятельности с технологии управления качеством по целям на технологию управления качеством по результатам.

2.5. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка:

1. Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.

2. Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

3. Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.

4. Систематическое развитие предпосылок речевого развития.

5. Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).

Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи:

1. Закрепление речевых навыков;

2. Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

3. Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

В сравнении практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Задачи учителя-логопеда и воспитателя в комплексном коррекционном процессе

№	Воспитатель	Учитель-логопед
1	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи.	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений.
2	Замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей.	Диагностирует уровень развития речи воспитанников, дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения.
3	Создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы. Закрепляет навыки, сформировавшиеся на занятиях с логопедом, формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, общую, мелкую и речевую моторику.	Осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ. Данные предоставлены в Таблице 8.

Таблица 8

Интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ

Педагоги ДОУ	Задачи
--------------	--------

Воспитатель	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи; - развитие общей мелкой и речевой моторики.
Музыкальный руководитель	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.
Инструктор по физической культуре	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.
Воспитатель по обучению татарского языка	- развитие фонематического словаря; - развитие навыков звукового и слогового анализа; - расширение словаря.
Педагог-психолог	- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое; - развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.); - развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении 3. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателем не только через консультации, но и через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации воспитатель получает в устной и в письменной формах по понедельникам.

2.6. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Содержание работы учителя-логопеда с родителями воспитанников представлена в Таблице 9.

Таблица 9

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Этапы работы	Содержание
Подготовительный этап	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной этап	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий; - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном

	воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий этап	- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия. План представлен в Приложении 4. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в пятницу утром, в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по

освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и час – на методическую, организационную, консультативную работу. Циклограмма предоставлена в Приложении 5.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

В Федеральной программе развития образования в РФ отмечается, что сегодня в качестве одного из индикаторов развития дошкольного образования выступает реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.

Принципы построения коррекционно-развивающей среды: коммуникативный принцип, принцип предоставления условий для свободы выбора, принцип моделирования языковых явлений.

Функции, которые выполняет коррекционно-развивающая среда: диагностическая, пропедевтическая, общеразвивающая и коррекционная.

Коррекционно-развивающая среда включает:

1. предметно-практический инструментарий: наглядные и дидактические материалы, методическое обеспечение, диагностические материалы, картотеки занятий и заданий;
2. пространственные компоненты: зоны, позволяющие обеспечить речевое комментирование исследуемых языковых явлений и обыграть элементы среды таким образом, чтобы ребенку была обеспечена дополнительная игровая мотивация и свобода выбора.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному

благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить.

Перечень оборудования и материалов логопедического кабинета учителя-логопеда представлен в паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Боронцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ [Текст] / Л.А. Нищева – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

2. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544 с.

3. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640 с.

4. Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с.

5. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Положение 1

Список детей, посещающих логопедическую группу на 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1	Дмитриев Кирилл	02.08.2017	Общее недоразвитие речи 3 уровня
2	Ефремова Виктория	15.04.2017	Общее недоразвитие речи 3 уровня
3	Маркова Екатерина	15.09.2017	Общее недоразвитие речи 3 уровня
4	Михаленко Мирон	06.07.2017	Общее недоразвитие речи 3 уровня
5	Слепчук Лев	29.06.2017	Общее недоразвитие речи 3 уровня
6	Шабалин Артур	24.10.2017	Общее недоразвитие речи 3 уровня
7	Абдуллин Даниил	19.06.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
8	Гилязов Булат	18.06.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
9	Забилова Диана	09.10.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
10	Лихутина Екатерина	12.09.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
11	Максимова Милания	22.06.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
12	Михеева Амалия	15.07.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
13	Сергеев Родион	28.07.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
14	Хасанова Дина	31.12.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня
15	Шарипова Аделина	23.08.2016	Общее недоразвитие речи 3 уровня

Речевая карта

1. **Фамилия, имя ребенка** _____
2. **Дата рождения** _____
3. **Дата поступления в группу** _____
4. **Домашний адрес** _____
5. **ФИО родителей, место работы, должность:**
Мать _____
Отец _____
6. **Анамнез:**
От какой беременности по счету? (окончание предыд. бер-ти, период м/у бер-ми) _____
Как протекала беременность и роды? _____
(токсикозы, стресс, болезни, травмы, отечность регулярная, внутричереп. давление, стремительные/затяжные роды, кесарево) _____
Когда закричал? _____
Как протекало физическое развитие? _____

(когда начал держать голову, стал сидеть, ползать и ходить)

Заболевания в первые 3 года

Как протекало речевое развитие?

(гуление, лепет, первые слова, речь фразой, прерыв-ие реч. разв., когда заметили особенности)

7. Слух

8. Зрение

9. Интеллект

10. Речевая среда и соц. усл-я:

Обращались ли ранее к логопеду?

Как долго длились занятия?

Их результативность

Отношение к речевому дефекту

11. Общее звучание речи:

Темп/разборчивость/голос/дыхание

12. Состояние речевого аппарата:

Язык в статике, в динамике

Строение неба

Состояние подъязычной уздечки

Прикус, строение зубов

Губы в статике, в динамике

13. Состояние общей моторики

14. Общее развитие ребенка

Вопросы	Подготовительная группа	
	1	2
А) Беседа: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут маму? Как зовут папу? Есть ли у тебя друзья?		
Б) Счет прямой Счет обратный		
В) Геометрические формы: Квадрат Круг Прямоугольник Треугольник Овал		
Г) Основные цвета: Оттеночные цвета:		
Д) Классификация предметов:		
Е) Четвертый лишний		
Ж) Ориентировка во времени, в пространстве		
З) Складывание картинок из частей		
И) Складывание фигур из палочек		
15. Обследование состояния импрессивной речи		
А) Понимание названий предметов		

Б) Понимание названий действий		
В) Понимание названий признаков		
Г) Понимание предлогов		
Д) Понимание рода, числа и падежа		
Е) Понимание инструкций		
16. Обследование связной речи		
А) Составление рассказа по картинке		
Б) Составление рассказа по серии картин		
В) Пересказ		

Г) Рассказ-описание или рассказ по представлению		
17. Обследование грамматического строя речи		
А) Образование мн. ч. имен сущ. и род. п. имен сущ.: <i>Мост</i> <i>Дом</i> <i>Ведро</i> <i>Воробей</i> <i>Пчела</i> <i>Ухо</i> <i>Утенок</i>		
Б) Образование уменьшительно- ласкательной формы имен сущ.: <i>Дом</i> <i>Стул</i> <i>Елка</i> <i>Гриб</i> <i>Женя</i> <i>Костя</i>		

<p>В) Согласование имен прил. с именами сущ.:</p> <p><i>Синий шар</i></p> <p><i>Синяя машина</i></p> <p><i>Синее платье</i></p>		
<p>Г) Согласование имен сущ. с именами числит.:</p> <p><i>1 2 5</i></p> <p><i>Ухо</i></p> <p><i>Помидор</i></p> <p><i>Стул</i></p> <p><i>Ручки</i></p>		
<p>Д) Изменение имен сущ. в косвенных падежах:</p> <p><i>Что есть у мальчика?</i></p> <p><i>Кому мальчик дает мяч?</i></p> <p><i>Что ты видишь на картинке?</i></p> <p><i>Чем рисует девочка?</i></p> <p><i>О ком думает кошка?</i></p> <p><i>Чего нет у мальчика?</i></p>		
<p>Е) Предложно-падежные формы:</p> <p><i>Где сидит снегирь (на)?</i></p> <p><i>У кого кукла (у)?</i></p> <p><i>Где стоит машина (в)?</i></p> <p><i>Где стоит коза (на)?</i></p> <p><i>Где едет машина (по)?</i></p> <p><i>Где лежит мяч (под)? (6 лет)</i></p> <p><i>Откуда вылетает птичка (из)?</i></p> <p><i>Где летает бабочка (над)?</i></p> <p><i>Откуда прыгает котенок (с)?</i></p>		
<p>Ж) Образование относительных прилагательных (6 лет):</p> <p><i>Стол из дерева</i></p> <p><i>Сумка из кожи</i></p>		

<p><i>Стакан из стекла</i></p> <p><i>Шуба из меха</i></p> <p><i>Суп из молока</i></p> <p><i>Сок из яблок</i></p>		
<p>3) Префиксальное образование (6 лет):</p> <p><i>Шел</i></p> <p><i>Летел</i></p>		
<p>И) Образование притяжательных прилагательных (6 лет):</p> <p><i>Чей хвост?</i></p> <p><i>Чей дом?</i></p>		
<p>18. Обследование состояния экспрессивной речи</p>		
<p>1. Предметный словарь</p> <p>А) Объяснение значения слов:</p> <p><i>Холодильник</i></p> <p><i>Пылесос</i></p>		
<p>Б) Называние частей предметов:</p> <p>Чайник:</p> <p><i>Доньшко</i></p> <p><i>Носик</i></p> <p><i>Крышка</i></p> <p>Стул:</p> <p><i>Сидение</i></p> <p><i>Спинка</i></p> <p><i>Ножки</i></p>		
<p>В) Уровень обобщений:</p> <p><i>Свитер, платье, юбка</i></p> <p><i>Сапоги, туфли, валенки</i></p> <p><i>Блюдец, ложка, тарелка</i></p> <p><i>Помидор, морковь, свекла</i></p> <p><i>Яблоко, груша, персик</i></p> <p><i>Кошка, собака, корова</i></p> <p><i>Голубь, утка, воробей</i></p> <p><i>Шкаф, стол, кровать</i></p> <p><i>Автобус, самолет, трамвай</i></p>		
<p>2. Словарь признаков</p> <p>А) Подбор имен прил. к именам сущ.:</p> <p><i>Лимон – какой?</i></p> <p><i>Платье – какое?</i></p>		

<i>Лиса – какая?</i>		
Б) Подбор антонимов (6 лет): <i>Легкий</i> <i>Горячий</i> <i>Длинный</i> <i>Веселый</i> <i>Высокий</i> <i>Больной</i> <i>Светлый</i> <i>Прямой</i>		
3. Глагольный словарь А) Что делают: <i>Повар</i> <i>Продавец</i> <i>Врач</i> <i>Швея</i> <i>Маляр</i>		
Б) Кто как голос подает: <i>Кошка</i> <i>Собака</i> <i>Гусь</i> <i>Утка</i> <i>Петух</i> <i>Мышь</i>		
19. Обследование звукопроизношения		

20.	Обследование фонематических процессов	
А) Повторение слогов: <i>Та-да-та</i> <i>Да-та-да</i> <i>Ка-га-ка</i> <i>Га-ка-га</i> <i>Па-ба-па</i> <i>Ба-па-ба</i> <i>Та-тя-та</i> <i>Тя-та-тя</i> <i>Са-ша-са (6 лет)</i> <i>Жа-ша-жа</i> <i>Ла-ля-ла</i>		
Б) Повторение слов: <i>Кот-год-кот</i> <i>Том-дом-ком</i>		

В) Выделение первого звука в слове: <i>Астра</i> <i>Улей</i> <i>Город</i>		
Г) Выделение последнего звука в слове (6 лет): <i>Пух</i> <i>Луна</i> <i>Кот</i> <i>Шары</i>		
21.	Обследование звукослоговой структуры слов	
А) Повторение слов: <i>Фотограф</i> <i>Велосипед</i> <i>Аквариум</i>		
Б) Повторение предложения: <i>Экскурсовод проводит экскурсию</i>		

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель-логопед _____

М.П.

Заведующий МАДОУ
Детский сад №104

Приложение 3

**Перспективный план
взаимодействия учителя-логопеда Сайфуллиной А.И.
с воспитателями и специалистами ДОУ
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
Взаимодействие с воспитателями			
1	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных в группу, и графиком проведения занятий.	Сентябрь
2	Беседа: «Специфические особенности речи у детей с ОНР»	Познакомить педагогов со специфическими особенностями речи детей с ОНР	Сентябрь
4	Консультация: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»	Дать рекомендации по применению методов и приемов развития мелкой моторики рук дошкольников	Октябрь

5	Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с тетрадью взаимодействия логопеда и воспитателя	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	Ноябрь
6	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Дать рекомендации по применению методов и приемов обогащения словарного запаса дошкольников	Декабрь
7	Консультация: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие лексико-грамматической стороны речи у детей	Январь
8	Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи»	Ознакомить педагогов с методами и приемами развития фонематического слуха	Февраль
9	Консультация: «Виды работ педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	Ознакомить педагогов с методами и приемами развития связной речи	Март
10	Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	Ознакомить педагогов с методами и приемами развития речи в сюжетно-ролевой игре	Апрель
11	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной подгрупп за учебный год.	Май
12	Речевые пятиминутки	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима	В течение года
13	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима	В течение года
14	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Июнь
№	Специалист	Содержание работы	Сроки
Взаимодействие со специалистами ДОУ			
15	Медицинская сестра	Беседа, изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам.	Сентябрь
		Информирование о соматическом состоянии детей с нарушениями речи	В течение года
16	Воспитатель по обучению татарского языка	Разработка и обсуждение плана взаимодействия	Сентябрь

		Беседа о специфических особенностях речи у детей с ОНР	Ноябрь
		Беседа о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий	Январь
		Беседа о выборе приемов и методов развития фонематического слуха и восприятия	Март
		Консультация, беседа по запросу	В течение года
17	Инструктор по физическому оздоровлению	Разработка и обсуждение плана взаимодействия	Сентябрь
		Обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями	Октябрь
		Индивидуальная беседа о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	Январь
		Консультация, беседа по запросу	В течение года
18	Музыкальный руководитель	Разработка и обсуждение плана взаимодействия	Сентябрь
		Беседа о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.	Октябрь
		Помощь в подготовке к Новому году. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Декабрь
		Индивидуальная беседа об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с ТНР	Февраль
		Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми. Обсуждение сценария праздника. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Апрель-май
		Консультация, беседа по запросу	В течение года
19	Педагог-психолог	Индивидуальная беседа о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы	Октябрь
		Индивидуальная беседа о готовности детей с речевыми нарушениями к школе	Апрель-май
20	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Май

Приложение 4

**Перспективный план
взаимодействия учителя-логопеда Сайфуллиной А.И.
родителями
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки
1	Индивидуальная беседа по результатам логопедического обследования	Октябрь/май По запросу
2	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей»	Октябрь
3	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года
4	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
5	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно В течение года
6	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно

		В течение года
7	Консультация: «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»	Октябрь
8	Индивидуальные беседы: «Почему логопед задает домашнее задание?»	Октябрь
9	Открытые занятия для родителей	Октябрь
10	Индивидуальные беседы: «Как выполнять домашние задания?»	Ноябрь В течение года
11	Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	Ноябрь
12	Семинар-практикум: «Логопедический массаж в домашних условиях»	Декабрь
13	Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию дыхания»	Декабрь
14	Консультация: «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Январь
15	Акция: «Настольные игры по развитию речи»	Февраль
16	Мини библиотека	Март
17	Круглый стол: «Роль детской книги в речевом развитии детей»	Март
18	Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»	Апрель
19	Круглый стол: «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ)	Апрель
20	Круглый стол: «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»	Май
21	Индивидуальные консультации	В течение года по запросу родителей